

ALLEGATI B: Griglie di valutazione DaD

**GRIGLIA PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE
DELLE COMPETENZE NELLE ATTIVITA' D.A.D.**

PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA (Fascia anni 3)

	NON RILEVATO	LIVELLI			
		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASSIDUITA'					
(l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)					
PARTECIPAZIONE					
(l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)					
(l'alunno partecipa costruttivamente ai colloqui a distanza)					
INTERESSE, CURA, APPROFONDIMENTO					
(l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)					
CAPACITA' DI RELAZIONE A DISTANZA					
(l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)					

PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA (Fascia anni 4)

	NON RILEVATO	LIVELLI			
		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASSIDUITA'					
(l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)					
PARTECIPAZIONE					
(l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)					
(l'alunno partecipa costruttivamente ai colloqui a distanza)					
INTERESSE, CURA, APPROFONDIMENTO					
(l'alunno/a rispetta tempi, consegna, approfondisce, svolge le attività con attenzione)					
CAPACITA' DI RELAZIONE A DISTANZA					
(l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)					

PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA (Fascia anni 5)

	NON RILEVATO	LIVELLI			
		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASSIDUITA'					
(l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)					
PARTECIPAZIONE					
(l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)					
(l'alunno partecipa costruttivamente ai colloqui a distanza)					
(l'alunno/a lavora con gli altri in modo costruttivo anche in modalità on line)					
INTERESSE, CURA, APPROFONDIMENTO					
(l'alunno/a rispetta tempi, consegna, approfondisce, svolge le attività con attenzione)					
CAPACITA' DI RELAZIONE A DISTANZA					
(l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)					
(l'alunno/a esprime e rielabora pensieri anche in modalità on line)					

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE.....

ALUNNO

DATA.....

Griglia unica di valutazione delle prove a distanza										
Descrittori di osservazione	Italiano	Inglese	Storia	Geografia	Matematica	Scienze	Arte	Musica	Ed. Fisica	IRC
Progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze in relazione alla condizione di partenza (*)										
Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici										
Rielaborazione e metodo										
Completezza e precisione / Competenze disciplinari										
Media delle valutazioni										

N.B. Si indica la valutazione per ogni descrittore da 5 a 10 e poi si calcola la MEDIA, che sarà la valutazione di ogni disciplina:

eccellente - voto 10

ottimo - voto 9

distinto - voto 8

buono – voto 7

sufficiente – voto 6

appena sufficiente – voto 5/6

(*) i progressi vanno valutati in base anche alle difficoltà di connettività e/o device personali.

Le docenti, a seconda del tipo di percorso formativo attivato asincrono e sincrono e a seconda delle verifiche effettuate, valuteranno ciascun alunno utilizzando i descrittori di osservazione utilizzati nella griglia.

SCUOLA PRIMARIA

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DAD DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe __ sez __ Alunno/a: _____

<u>CONVIVENZA CIVILE:</u> <i>rispetto della privacy del gruppo classe e dell'ambiente virtuale</i>	<u>RESPONSABILITÀ E PARTECIPAZIONE:</u> <i>impegno, attenzione, assiduità nella DaD, autonomia, puntualità</i>	<u>RELAZIONE A DISTANZA CON GLI ALTRI:</u> <i>disponibilità, collaborazione, capacità inclusiva</i>	GIUDIZIO
È pienamente rispettoso della privacy del gruppo classe e dell'ambiente virtuale	Partecipa alle attività didattiche on-line in modo costante, dimostrandosi autonomo, propositivo e costruttivo nel dialogo educativo. È sempre responsabile nei confronti dei propri impegni scolastici e rispetta sempre i tempi e le consegne.	Ha un atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari.	Ottimo
È rispettoso della privacy del gruppo classe e dell'ambiente virtuale	Partecipa alle attività didattiche on-line in modo costante e attivo. È responsabile e autonomo nei confronti dei propri impegni scolastici e rispetta generalmente i tempi e le consegne.	Ha un atteggiamento attento, positivo ed equilibrato nei confronti di adulti e pari.	Distinto
È generalmente rispettoso della privacy del gruppo classe e dell'ambiente virtuale	Partecipa alle attività didattiche on-line in modo adeguato. Assolve in modo abbastanza regolare e autonomo i propri impegni scolastici e generalmente rispetta i tempi e le consegne.	Ha un atteggiamento corretto e positivo nei confronti di adulti e pari.	Buono
Dimostra scarso rispetto della privacy del gruppo classe e dell'ambiente virtuale	Partecipa alle attività didattiche on-line in modo discontinuo/ superficiale/ settoriale. È poco responsabile nei confronti dei propri impegni scolastici e non sempre rispetta i tempi e le consegne.	Ha un atteggiamento poco corretto nei confronti di adulti e pari.	Sufficiente
Non rispetta la privacy del gruppo classe e dell'ambiente virtuale, rendendosi protagonista di comportamenti lesivi e di gravi mancanze disciplinari	Partecipa alle attività didattiche on-line in modo inadeguato, manifestando disinteresse e scarsa autonomia, creando spesso disturbo e ostacolando le lezioni. Non è responsabile nei confronti dei propri impegni scolastici e non rispetta i tempi e le consegne.	Ha un atteggiamento scorretto nei confronti di adulti e pari, senza avere consapevolezza dei valori della comunità scolastica.	Non sufficiente

Non va ritenuta mancanza di partecipazione quella relativa all'alunno che è impedito per difficoltà di connettività e/o device personali.

Il giudizio non sarà espresso in decimi, ma espresso attraverso i descrittori dei tre indicatori.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DAD

CONVIVENZA CIVILE: rispetto della privacy del gruppo classe e dell'ambiente virtuale	RESPONSABILITÀ E PARTECIPAZIONE: impegno, attenzione, assiduità nella DaD, autonomia, puntualità	RELAZIONE A DISTANZA CON GLI ALTRI: disponibilità, collaborazione, capacità inclusiva	GIUDIZIO
È pienamente rispettoso della privacy del gruppo classe e dell'ambiente virtuale	Partecipa alle attività didattiche on-line in modo costante, dimostrandosi autonomo, propositivo e costruttivo nel dialogo educativo. È sempre responsabile nei confronti dei propri impegni scolastici e rispetta sempre i tempi e le consegne.	Ha un atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari.	Ottimo
È rispettoso della privacy del gruppo classe e dell'ambiente virtuale	Partecipa alle attività didattiche on-line in modo costante e attivo. È responsabile e autonomo nei confronti dei propri impegni scolastici e rispetta i tempi e le consegne.	Ha un atteggiamento attento, positivo ed equilibrato nei confronti di adulti e pari.	Distinto
È generalmente rispettoso della privacy del gruppo classe e dell'ambiente virtuale	Partecipa alle attività didattiche on-line in modo adeguato. Assolve in modo abbastanza regolare e autonomo i propri impegni scolastici e generalmente rispetta i tempi e le consegne.	Ha un atteggiamento corretto e positivo nei confronti di adulti e pari.	Buono
Dimostra scarso rispetto della privacy del gruppo classe e dell'ambiente virtuale	Partecipa alle attività didattiche on-line in modo discontinuo/ superficiale/ settoriale. È poco responsabile nei confronti dei propri impegni scolastici e non sempre rispetta i tempi e le consegne.	Ha un atteggiamento poco corretto nei confronti di adulti e pari.	Sufficiente
Non rispetta la privacy del gruppo classe e dell'ambiente virtuale, rendendosi protagonista di comportamenti lesivi e di gravi mancanze disciplinari	Partecipa alle attività didattiche on-line in modo inadeguato, manifestando disinteresse e scarsa autonomia, creando spesso disturbo e ostacolando le lezioni. Non è responsabile nei confronti dei propri impegni scolastici e non rispetta i tempi e le consegne.	Ha un atteggiamento scorretto nei confronti di adulti e pari, senza avere consapevolezza dei valori della comunità scolastica.	Non sufficiente

Non va ritenuta mancanza di partecipazione quella relativa all'alunno che è impedito per difficoltà di connettività e/o device personali.

il giudizio non sarà espresso in decimi, ma espresso attraverso i descrittori dei tre indicatori.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE DAD

Griglia unica di valutazione delle prove a distanza					
Descrittori di osservazione	Quasi sufficiente 2,5	Sufficiente 3	Buono 3,5	Distinto 4	Ottimo 5
Progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze in relazione alla condizione di partenza (*)					
Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici					
Rielaborazione e metodo					
Completezza e precisione / Competenze disciplinari					
Materia: <hr/>					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).				Somma: / 20 Voto: /10 (= Somma diviso 2, con approssimazione matematica)	

(*) i progressi vanno valutati in base anche alle difficoltà di connettività e/o device personali.

Ogni Docente, a seconda del tipo di percorso formativo attivato asincrono e sincrono e a secondo delle verifiche sommative effettuate, valuterà ciascun alunno utilizzando i descrittori di osservazione utilizzati nella griglia.

Gli indicatori di riferimento per la valutazione disciplinare saranno i seguenti:

- **Progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze in relazione alla condizione di partenza;**
- **Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici;**
- **Rielaborazione e metodo;**
- **Completezza e precisione / Competenze disciplinari.**

Si precisa che per le classi quinta primaria e terza della secondaria di primo grado il voto finale derivante dalle griglie farà media con la media voto dell'anno scolastico precedente.